

## **Развернутая структура описания управленческого проекта создания лично- развивающей образовательной среды: «Открытый взгляд»**

Анализируя состояние дел в школе, столкнулись с проблемой, что в ОО есть класс, который по показателям качества обученности, имеет самый низкий показатель по школе, но в тоже время обучающиеся этого класса, участвуя в интеллектуальных конкурсах и играх на муниципальном уровне являются победителями и призерами. Возник вопрос: в чем причина?

Наша школа №5 находится в УКМО на расстоянии 1000 км от областного центра Иркутск. В самом городе школа удалена от центра и находится в микрорайоне Нефтебаза. В последние годы количество обучающихся уменьшается по причине переселения из аварийного жилья. В 2020 году было 474 ребенка, то уже в 2024 году – 410 обучающихся из них 62 обучающихся детей с ОВЗ. На сегодня это 28 классов, из них 7 классов для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся в школе осуществляет деятельность школьный краеведческий музей, театральная студия, интеллектуальный клуб «Знатоки», краеведческо-поисковый отряд «Поиск», движение первых, волонтерский отряд.

Коллектив в школе стабильный, активно реализующий задачи образования, воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, компетентности, стремления к творческому росту, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, что подтверждается большим участием педагогов в конкурсах и транслированием опыта в СМИ (39%).

В условиях постепенного внедрения ФГОС все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению образовательных стандартов. Материально-технические условия ОО позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Однако сегодня существует проблема – в ОО созданы условия, в которых педагоги не могут в достаточной степени проявить свою активность, инициативность. Педагоги ориентируются на внешнюю мотивацию, отмечается их зависимость от решений управленческой команды.

Оценка образовательной среды нашего учреждения была проведена по методикам «Исследование образовательной среды на основе количественных показателей (по В.А. Ясвину) и «Векторное моделирование среды развития личности».

По результатам исследования среды ОО по Ясвину, в школе преобладает догматическая среда, характеризующаяся следующим образом: «Традиция, дисциплина, порядок и добросовестность».

Таким образом, догматическая среда способствует формированию зависимого и пассивного ребенка. Преобладание догматической среды ограничивает развитие творческого потенциала участников образовательных отношений, что приводит к низкой учебной мотивации обучающихся, следовательно, к низкому качеству образования.

По результатам исследования ОО было выявлено, что показатели параметров школьной среды находятся на среднем уровне: мобильность, интенсивность, осознаваемость, структурированность, а на низком уровне – широта, активность, эмоциональность.

Показатель низкой социальной «активности» образовательной среды нам, кажется, связан с неготовностью многих педагогов адаптироваться к изменениям в окружающем их современном образовательном пространстве. Большинство педагогов ориентировано на

традиционные формы работы. Есть педагоги, которые недавно работают в коллективе. У них есть представление о своей работе, теоретические знания. На данный момент у них еще не было возможности проявить себя, влиться в коллектив и использовать свои профессиональные возможности.

Низкий показатель «эмоциональности» среды мы связываем с тем, что взаимодействие родителей и педагогов хотя и носят межличностный характер, но чаще в рамках собраний. Основной характер общения является информационным. В педагогическом коллективе взаимодействие тоже чаще происходит в деловом русле. Пространственно - предметная среда ориентирована на передачу информации.

Анализ состояния образовательной среды школы позволил нам отметить такое противоречие, как расхождение между имеющейся средой преобладающего догматического типа и желаемым образом творческой личностно-развивающей среды, характеризующейся такими качествами, как творческая, социально-активная, эмоционально – насыщенная, стремящаяся к инновациям образовательная среда.

Поэтому создание ЛРОС творческого типа будет направлено на повышение уровня показателей эмоциональности и активности школьного сообщества за счет развития творческой среды.

Целевыми группами проекта и благополучателями будут педагоги, которые будут повышать свой профессиональный потенциал и самореализовываться. Обучающиеся получают возможность социализации и развития творческих способностей, родители возможность активного участия в жизни школы. Социальными партнерами станут центр дополнительного образования и городская библиотека, городской музей, учебные заведения СПО.

Цель проекта создать ЛРОС творческого типа, способствующей повышению учебной мотивации, успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.

Основными характеристиками проекта являются: широта, эмоциональность, когерентность, активность, мобильность, доминантность, устойчивость.

Такая среда, которая позволяет создать право выбора ребёнка, называется открытой... Открытое образовательное пространство. Это та среда, где ребёнок создаёт и выбирает осознанно тот путь, по которому проходит обучение и воспитание.

Назначение проекта

- создание открытого трансформируемого пространства как средство повышения личностного потенциала;
- формирование согласованной, соответствующей вызовам времени творческой образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно - образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно - пространственная среда.

Проект станет системообразующим фактором для изменения ОО и ее организационной культуры, усилит возможности ОО по обеспечению условий для развития и реализации личностного потенциала обучающихся, их социально-эмоционального развития.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- повышение качества образования;

- готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня коммуникативной компетентности и развитого эмоционального интеллекта;
- развитие активного детско-взрослого образовательного сообщества Школы с элементами самоуправления и соуправления;
- тесная связь с внешним социумом, партнерами и положительное взаимовлияние;
- введение УМК «Школа возможностей» во внеурочную деятельность;
- создание ПОС по проблеме создания ЛРОС творческого типа;
- создание среды с возможностью выбора условий всеми участниками образовательного процесса для реализации творческих и образовательных потребностей;
- преобразование пространственно-предметной среды школы.

Доминантой в конфигурации типов образовательных сред в ОО станет творческий тип среды. Преобладание творческой среды над догматической средой позволит раскрыть и развить личностный потенциал каждого участника образовательных отношений (педагог, ребенок, родитель), создать в ОО условия, в которых педагоги за счет внутренней мотивации будут стремиться к реализации своих инициатив и профессионального потенциала, повышению профессиональной компетентности, смогут проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала каждого ребенка. Ведущими ценностями станут самосовершенствование, познание и самопознание, творчество.

Развитие творческой среды будет способствовать усилению характеристик образовательной среды ОО.

*Обобщенность* среды повысится за счет выстраивания системы работы педагогическим коллективом, создания профессионального обучающегося сообщества педагогов, модернизации методической работы образовательного учреждения (планируемый рост с 2,8 до 5 баллов).

*Эмоциональность* среды возрастет: для педагогов - за счет создания в школе психологически комфортных условий для педагогов свободного обсуждения актуальных вопросов и проблем; для детей – межличностного взаимодействия с педагогами, основанного на педагогике поддержки и сотрудничества; для родителей – использования педагогами новых интерактивных форм и технологий взаимодействия с родителями, большего их вовлечения в активные формы взаимодействия в неформальной, позитивно окрашенной, обстановке; изменения в оформлении пространства школы в целом (планируемый рост с 2,2 до 5 баллов).

*Доминантность* среды будет достигнута: для педагогов – за счет создания в школе условий для демонстрации своего профессионализма и компетентности (наставничество, педагогические фестивали, смотры, практикумы и мастер-классы); для детей – через создание педагогами привлекательной, интересной, насыщенной образовательной среды, создающей условия для проявления активности и самостоятельности (фестиваль проектов, творческие вечера, досуговые вечера в мастерских по интересам); для родителей – за счет повышения информационной открытости и доступности среды для непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс (детско-родительский клуб, творческие вечера, совместные акции, конкурсы, совместная проектная деятельность) (планируемый рост с 4,6 до 7,1 баллов).

*Устойчивость* среды будет повышена за счет реализации наставничества для молодых

педагогов, оказания педагогической поддержки при внедрении новых образовательных технологий в педагогическую практику, создания и внедрения в школе новых традиций (планируемый рост с 1,5 до 2,1 баллов).

*Когерентность* (согласованность) среды будет усилена за счет развития вариативных форм школьного образования в школе (консультационный центр, детско-родительский клуб для неорганизованных детей «Мы вместе»), использования социального потенциала окружения школы, расширение социального партнерства с учреждениями города для реализации совместных программ и проектов (планируемый рост с 2,6 до 5,1 баллов).

*Безопасность* среды будет изменяться за счет создания благоприятного психологического климата в школе, основанного на этичности, толерантности, доброжелательности и вежливости, ориентированного взаимную поддержку и уважение; реализация модели взаимодействия «Мы вместе» (педагог - ребенок-родитель) (планируемый рост с 2,2 до 3,7 баллов).

*Мобильность* среды будет повышаться за счет ориентации образовательного процесса на личностное развитие воспитанников; будет организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, усилена методическая поддержка педагогов, использующих современные педагогические методы; будет пополнена развивающая предметно-пространственная среда школы современными пособиями и техническими средствами, (планируемый рост с 3 до 6 баллов).

*Структурированность* среды будет изменяться за счет модернизации уклада жизни школы, ориентированной на единые концептуальные ценности и приоритеты (планируемый рост с 3,5 до 7,5 баллов).

*Осознаваемость* среды повысится за счет создания фирменных элементов школы; включения в образовательную программу тем, посвященных школе, его истории; (планируемый рост с 2,7 до 5,9 баллов).

*Активность* среды повысится за счет активизации транслирования образовательной деятельности и достижений детей на официальном сайте школы, в социальных сетях, трансляция положительного опыта педагогов в СМИ, конференциях и мероприятиях (планируемый рост с 2,2 до 6,2 баллов).

*Интенсивность* среды повысится за счет включения в педагогическую практику современных образовательных технологий по развитию личностного потенциала обучающихся, использования разнообразных форм, технологий, методов и приемов организации совместной деятельности (планируемый рост с 4,5 до 7 баллов).

Успешность проекта будет характеризоваться следующими показателями:

- Удовлетворенность участников образовательным процессом
- Вовлеченность всех участников
- Организация ПОС
- Выступление на муниципальных и региональных форумах
- Участие в ЕМД

Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?

- Представители экспертного сообществ из ГАУ ДПО ИРО
- Представители экспертов из МО

Рисками данного проекта могут быть:

- Низкая мотивация и психологическая неготовность:
  - Ознакомление с положительным опытом других ОО в реализации проектной деятельности.
  - Создание ПОС.
- Пассивное отношение родителей:
  - Поиск единомышленников
  - Информационная работа с родителями
- Отсутствие специалистов:
  - Обучение сотрудников
  - Привлечение специалистов
- Сомнения в успехе реализации проекта у социального окружения:
  - Популяризация успехов реализации проекта и образовательных достижений в сети интернет, СМИ

Дорожная карта по реализации проекта включает в себя:

- Разработка проекта ЛРОС;
- Создание ПОС;
- Преобразование пространственно-предметной среды;
- Расширение профессиональной активности;
- Транслирование опыта;
- Определение эффективности проекта.

Управленческое сопровождение проекта:

- создана и функционирует система наставничества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса.

Список значимых продуктов проекта:

- ✓ Развитие творческой образовательной среды в ОО до 30%.
- ✓ Повышение уровня развития личностного потенциала педагогов на 20%;
- ✓ Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений (дети, родители).
- ✓ Профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС;
- ✓ Организационно-технологические, социальные, предметно - пространственные компоненты ЛРОС.

Основные позиции	Описание
Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Усть – Кутского муниципального образования Иркутской области
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации	Сроки реализации 2024 – 2027 гг

проекта	
2 – 3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Дмитрий Алексеевич Леонтьев, председатель экспертного совета программы по развитию личностного потенциала: «Способности важны, но еще важнее способность использовать способности».</p> <p>Александр Асмолов доктор психологических наук, научный руководитель БФ «Вклад в будущее» сказал: «Программа развития личностного потенциала приведет, прежде всего, к тому, что человек почувствует себя не в мире культуры полезности, где он вещь, где он винтик, а в мире культуры достоинства, где он может самореализоваться, стать успешным, развивать самого себя. Это относится к ребенку, это относится к учителю...»</p>
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	<p>Фетцова С.В. - директор школы          Шаманова А.А. - заместитель директора          Косыгина М.П. - заместитель директора          Матафонова А.В. - заместитель директора</p>
Доминирующий тип образовательной среды ОО в начале проекта	Преобладающая среда догматического типа зависимой активности
Состояние ключевых характеристик образовательной среды ОО в начале проекта	Показатели по характеристикам: средние – мобильность, интенсивность, осознаваемость, структурированность, низкие – широта, активность, эмоциональность.
Ключевая проблема проекта	Отсутствие мотивации или слабая мотивация к изучению (трудных) предметов у слабых учеников, невозможность через классно – урочную форму развивать умения, навыки, способности
Цели проекта: - желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.Ясвину) - желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) - новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	Желаемый доминирующий тип среды: творческая. Изменения характеристик: эмоциональности и активности. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, администрация) через создание ЛРОС творческого типа, направленной на повышение уровня параметров эмоциональности и активности за счёт увеличения творческой среды.
Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента образовательной среды по формуле «3+2» - по одному самому важному конкретному изменению): - изменения в	Выпускник обладает такими компетенциями как самооценка, оптимизм, чувство уверенности и внутреннее право на активность и принятие решений, готовность к изменениям, рефлексия. Повышение личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Создание ЛРОС творческого типа, направленной на повышение активности и эмоциональности через создание и внедрение творческих проектов.

<p>организационно – технологическом компоненте среды ОО как образовательной системе  - изменения в социальном компоненте среды ОО как организационной системе  - изменения в пространственно – предметном компоненте среды  - изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами  - изменения в управленческом сопровождении</p>	
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5 – 6)</p>	<p>Разработанные положения, творческие проекты, интегрированные уроки, решение проектных задач с родителями, творческие переменки.</p>
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>Социальное окружение, ЦДО УКМО.</p>
<p>Прямая ( - ые) ссылка ( - и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p><a href="https://sh5-ustkut-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh5-ustkut-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>2 – 4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<p>Творческая переменка, сентябрь – 2025 г,  Фабрика проектов, март, 2026 г.</p>