

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МОУ СОШ №5 УКМО
Протокол № 11 от 04.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОУ СОШ №5 УКМО
№ 73-од от 04.04.2023г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области
за 2022 год**

г. Усть-Кут

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Образовательная деятельность	4
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ СОШ №5 УКМО	4
1.2. Реализация образовательных программ	4
1.3. Воспитательная работа	7
1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	17
2. Система управления организацией	19
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
3.1. Содержание подготовки	20
3.2. Качество подготовки обучающихся	20
3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	20
3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)	21
3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ)	21
3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования	22
3.2.5. Работа с одаренными учащимися	24
4. Организация учебного процесса.	31
4.1. Режим работы образовательной организации.	31
4.2. Учебный план образовательной организации	31
4.3. Расписание учебных занятий.	32
5. Востребованность выпускников.	33
6. Оценка кадрового обеспечения.	33
6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава	33
6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта	35
6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции	36
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
8. Оценка материально-технической базы	39
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	41
III. Результаты анализа показателей деятельности организации	42

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области.

Официальное сокращенное наименование: МОУ СОШ №5 УКМО.

Юридический адрес: Россия 666785, Иркутская область, город Усть-Кут, улица Нефтяников, 12.

Фактический адрес: Иркутская область, город Усть-Кут, улица Нефтяников, д. 12
Телефоны: 8 (39565) 61-4-77, 61-4-72

E-mail: school.5@list.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://5ustkut.irkutschool.ru/>

Учредитель: Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип: казенный.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
- подготовка отчета о результатах самообследования;
- проведение внутренней экспертизы деятельности школы.

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Усть-Кутского муниципального образования было проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом от 14.12.2017г. № 1218);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом МОУ СОШ № 5 УКМО «О проведении самообследования» от «13» февраля 2023 г. № 31-од.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ СОШ №5 УКМО

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок № 38 АЕ 662582, выдан 05.02.2015г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием № 38 АД 465363, выдан 24.01.2012г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

Лицензия - 38Л01 № 003015 года выдана 10 декабря 2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 8670.

Свидетельство о государственной аккредитации - 38 А01 № 0001300 выдано 29 апреля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 3221; свидетельство действительно по 29 апреля 2028 года.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области, утвержденный постановлением Администрации Усть-Кутского муниципального образования № 1119-п от 09.11.2015г., с внесенными изменениями постановлением Администрации Усть-Кутского муниципального образования № 308-п от 01.07.2021г.

Коллективный договор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области с 28.11.2021г по 27.11.2024г., регистрационный № 11/5к-22 от 01.02.2022г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, определенные Уставом МОУ СОШ № 5 УКМО:

- Положение о режиме занятий обучающихся МОУ СОШ №5 УКМО (приказ № 169-од от 02.09.2019г.);

- Порядок и основание перевода и отчисления обучающихся МОУ СОШ №5 УКМО (приказ № 169-од от 02.09.2019г.);

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ СОШ №5 УКМО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 169-од от 02.09.2019г.);

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №5 УКМО (приказ № 91-од от 02.05.2019г.).

1.2. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №5 УКМО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), очно-заочное. Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В МОУ СОШ №5 УКМО осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

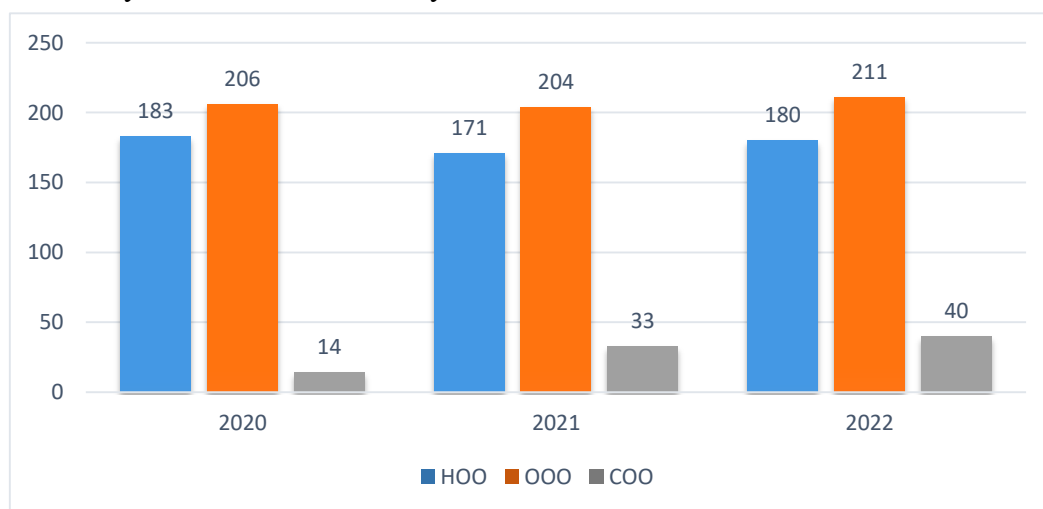
С 01.09.2022 в Школе организовано обучение 1-х, 5-х и по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.. в образовательный процесс внедрены новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработаны Дорожные планы, куда включены мероприятия по направлениям деятельности Школы, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с Дорожными планами проведен анализ рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. Особое внимание уделено организации деятельности, учащихся во внеурочное время для повышения мотивации, обучающихся к изучению биологии, предметной области «ОДНКНР». В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» требуется систематизация контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

МОУ СО №5 УКМО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Рисунок 1. Контингент обучающихся



Контингент обучающихся на протяжении трех лет стабильный. В школе обучается 471 (456 в прошлом году) учащихся, увеличение численности обучающихся произошло в связи с реорганизацией открытой сменной школы, обучающиеся которой продолжили обучение в нашей школе с 01.09.2021г.

Таблица 1. Анализ контингента учащихся по уровням и реализуемым программам образования

Уровень образования	Образовательная программа	Январь 2021		Декабрь 2021		Январь 2022		Декабрь 2022	
		Количество		Количество		Количество		Количество	
		классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО по ФГОС)	9	183	9	171	9	171	8	164
	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП)	1	10	1	9	1	9	2	9
Всего		10	193	10	180	10	180	10	173
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО по ФГОС)	11	206	12	204	12	204	12	211
	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП)	5	42	4	39	4	39	5	47
Всего		16	248	16	243	16	243	17	258
Среднее общее образование (10-12 классы)	Основная образовательная программа (ООП СОО ФГОС) Основная образовательная программа (ООП СОО ФГОС)	1	14	2	33	2	33	3	40

Всего		27	455	28	456	28	456	30	471
--------------	--	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

Из 30 классов: 23 класса – общеобразовательные (на всех уровнях образования), 7 классов – для детей с интеллектуальными нарушениями, в которых наблюдается увеличение учащихся (с 47ч. до 57ч.). В 2022 году в школе сформировано 2 класса учащихся с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью.

1.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ СОШ №5 УКМО представлена в виде инвариантных и вариативных модулей, каждый ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули (обязательные)	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профорientационная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы - Организация предметно-эстетической среды - Школьный музей

В 2022 году воспитательную деятельность осуществляли 28 классных руководителей. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности МОУ СОШ №5 УКМО являются традиционные общегородские мероприятия, социальные проекты (Месячник безопасности, недели профилактики, Месячник военно - и гражданско-патриотического воспитания и др.), а также ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех субъектов образовательной деятельности в рамках модулей.

Основные традиционные мероприятия, проведенные в 2022 году согласно модулю «Ключевые общешкольные дела»:

- Мероприятия в рамках Месячника по военно-патриотическому воспитанию.
- Мероприятия, посвященные празднованию 8 марта.
- Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой».
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.
- Прощание с начальной школой.
- Последний звонок.
- Праздничное вручение аттестатов.
- День Знаний.
- Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Учителя.
- Посвящение в первоклассники.
- Посвящение в пятиклассники.
- Праздник, посвященный Дню Матери.
- Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

Профилактические недели:

- Международный День спонтанного проявления доброты.
- Неделя «Независимое детство», посвященная борьбе с наркотиками и наркобизнесом.
- «Мы за чистые легкие!».
- «Высокая ответственность» (профилактика правонарушений).
- «Будущее в моих руках» (профилактика вредных привычек).
- «Единство многообразия» (о толерантном поведении).

Важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского

служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей «Поиск» и школьный поисково - краеведческий отряд «Поиск», который входит в областную молодежную общественную организацию «Дань Памяти», являющейся структурным подразделением Поискового движения России.

В рамках модуля «Школьный музей» в соответствии с планом работы школьного музея в течение года прошли экскурсии, уроки мужества, встречи с учителями - ветеранами, учителями - детьми войны, с членами Усть-Кутской районной ОО ВИБД - «Контингент». На базе школьного музея для учащихся проводятся экскурсии, уроки мужества, встречи с воинами - десантниками, музейные уроки, тематические выставки. Охват учащихся – 100%.

Работа школьного поискового отряда «Поиск» в 2022 году проходила в формате сбора материала, создания презентаций в помощь классным руководителям 1-10 классов, посвященных знаменательным историческим событиям года, активной подготовке и участии в муниципальном мероприятии - реконструкции Бородинского сражения (сентябрь 2022 года), экспедиции в г.Волгоград «Вахта Памяти» по подъему советских солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны, участие в областном и районных слетах поисковых отрядов Усть-Кутского района.

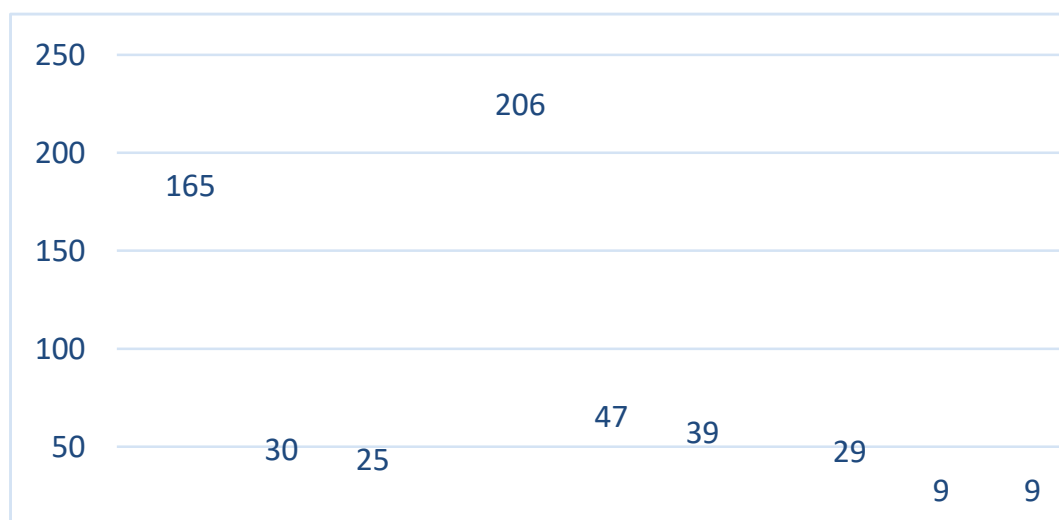
Особую роль в создании условий для формирования основ культуры, интеллектуально познавательной деятельности играет школьная библиотека. Проводятся тематические библиотечные уроки, книжные выставки, классные часы, викторины, конкурсы в рамках календарного плана воспитательной работы школы. Зав.библиотекой руководит интеллектуальным клубом учащихся школы, который представлен разными возрастными группами. Команды принимали участие в международных асинхронных играх и в играх городского клуба знатоков, муниципальном интеллектуальном турнире «Ленская сова-2022».

Организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, осуществляется через систему внеурочной деятельности в рамках работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (открытым в школе в 2021г). Работа в данном направлении проводится через организацию участия ребят в олимпиадах международного, всероссийского и муниципального уровня в очном и дистанционном режиме, соревнованиях разного уровня, через проведение предметных декад, организацию работы НОУ, интеллектуальных клубов, курсов внеурочной деятельности.

Таблица 2. Занятость учащихся во внеурочное время (в образовательном учреждении и вне учреждения)

Кол-во учащихся	Уровни обучения	школа	Занятость в учреждениях дополнительного образования				
			ЦДО	СОЦ «Водник»	ДШИ	Дома культуры	Другое
165	1-4 классы	165	6	8	3	8	5
206	5-9 классы	206	6	11	7	14	9
29	10-11 классы	29	2	4	0	2	2
58	Учащиеся с ОВЗ	58	5	0	1	1	4
458		458/100%	4,15%	5%	2,4%	5,5%	4,4%

Рисунок 2. Занятость учащихся во внеурочное время



Занятость учащихся во внеурочное время составила - 100%. Запросы учащихся и родителей на курсы по выбору изучаются в конце учебного года, выбор курсов учащимися осуществляется в начале учебного года.

Проблема в том, что школа находится в отдаленном микрорайоне, в связи с этим детям проблематично добираться до учреждений дополнительного образования.

На декабрь 2022 года в Навигатор дополнительного образования загружена 21 программа дополнительного образования «Точка роста», количество детей, обучающихся в кружках - 386 человек, что составляет 82% от числа всего контингента по школе.

Таблица 3. Общеразвивающие программы дополнительного образования центра «Точка роста»

Название кружка	Класс	Количество детей
Волшебный мир шахмат	1	15
	2	10
	4	12
Рисуем в Paint	1	12
	2	15
	4	10
Город мастеров	2	10
Развивающие игры на планшете	1	11
	2	16
	4	12
Ментальная арифметика	2-4	16
Хочу все знать и уметь	2-4	18
Куборо	4 (ОВЗ)	12
	6-7 (ОВЗ)	12
		8
Хочу все знать и уметь	6-7 (ОВЗ)	8
Развивающие игры на планшете		8
Мастер презентаций	4	10
Программирование в среде Scratch	5	12
Пиши-читай	4 (ОВЗ)	8
	6 (ОВЗ)	10
	8	10
	8	10
Ментальная арифметика	5-6	15
	7	16
Интеллектуальный клуб «Олимп»	5-6	14
Наши руки не для скуки	4 (ОВЗ)	8

Текстильная игрушка	6 (ОВЗ)	8
Лего-проектирование и конструирование	3	10
	4	10
Мир в твоём объективе	9	10
Проектная деятельность	7	12
	10	20
Основы медицинских знаний	5-7	15
Художественное выпиливание	7-8	16
	5-6	12
Финансовая грамотность	8-10	15
Пластиновый мультфильм	2-6	15

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности

Направление	Программа
Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО	
Социальное	«Основы проектной деятельности», «Финансовая грамотность»
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном», «Арлекин»
Общекультурное	«Пластинография», «Интеллектуальные витаминки», «Математика+», «Работа с текстом», «Юный эрудит»
Спортивно – оздоровительное	«Самбо», «Я и моё здоровье», «Настольный теннис», «Баскетбол»
Курсы внеурочной деятельности на уровне ОО (5-9 класс)	
Социальное	«Профессия и выбор профессии», «Поиск», «Финансовая грамотность»
«Экология. Природа. Человек»,	«Байкаловедение»
Духовно – нравственное	«Вокал», «Разговоры о важном»
Общекультурное	«Математическая лестница», «Старт в химию», «Методы решения физических задач», «Трудные вопросы химии», «Знатоки»
Спортивно – оздоровительное	«Самбо», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Ритмика», «Стрелок», «Юные инспекторы движения»
Курсы внеурочной деятельности на уровне СОО (10-11 класс)	
Социальное	«Финансовая грамотность»
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика», «Стрелок», «Волейбол», «Юные инспекторы движения»

Таблица 5. Курсы внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ

Социальное	«Профессиональное самоопределение», СБО, «Полезные привычки», «Предметно - практические действия», «Альтернативная коммуникация»
Духовно – нравственное	«Тропинка к своему «Я», «Удивительный мир музея»
Общекультурное	«Мир компьютерной техники», «Зарядка для ума», «Развитие познавательных способностей»
Спортивно-оздоровительное	«Весёлая ритмика», «Самбо», «Сенсомоторика», ЛФК, «Я и моё здоровье», «Логопедия», «Двигательное развитие»
Социальное	«Профессиональное самоопределение», СБО, «Полезные привычки», «Предметно - практические действия», «Альтернативная коммуникация»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С сентября 2022 года школа стала реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Наличие органов ученического самоуправления:

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет учащихся школы, возглавляемый председателем Совета учащихся. На заседаниях ребята обсуждают проблемы школьной жизни, мероприятия, проводимые в школе. Важную информацию размещают на информационном стенде либо в виде сообщения в чатах классных коллективов. Члены совета учащихся оказывают помощь в проведение различных акций (акции: «Миска добра», «Подари книгу библиотеке», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Передай добро по кругу» и др.). Все награждения и сообщения о проводимых мероприятиях в 2022 году проходят на еженедельных линейках и освещаются на сайте школы.

В школе работает отряд волонтеров НИС (Новый источник света). Члены волонтерского движения принимали активное участие в профилактических неделях:

- профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
- «Будущее в твоих руках»;
- Акция «Мы за жизнь!» создали и распространили листовки
- «Мы за чистые легкие
- Урок-акция «Блокадный хлеб»
- Неделя «Аукцион добрых дел»
- Экофорум «Подари планете жизнь»
- Флешмоб «Жизнь! Здоровье! Красота!»
- Шествие «Свеча памяти»
- Акция «Мы вместе»
- Акция «Волонтеры конституции»
- Акция «День отказа от курения»
- Акция «Новогодние окна»
- Сбор пластика, макулатуры, батареек
- Акция «Посади дерево - подари планете жизнь»
- «Дни планеты»
- Участие в акциях по сбору корма для приюта для кошек

Активно продолжают работу детские объединения школы: отряды ЮИД, ДЮП Начата работа по формированию первичной организации РДДМ. Ребята принимали участие в исследовательской деятельности, конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Показателями качества реализации программы воспитания в школе в 2022 году можно считать анализ результативности осуществляемой работы в рамках воспитательных модулей:

Таблица 7. Качество реализации программы воспитания

Воспитательный модуль	Показатели	Результат
Ключевые общешкольные дела	Качество проводимых общешкольных мероприятий	Мероприятия общешкольного формата в 2022 году проводились по параллелям, с использованием интерактивных видов работы. Охват – 100%. Календарный воспитательный план выполнен в полном объеме.
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	По данным проведенного мониторинга 66% классных руководителей осуществляют воспитательную работу на высоком уровне, 34% – на среднем. Результаты исследования показали, что на высоком уровне обеспечение межличностных отношений реализуют

		70,5% классных руководителей, на среднем – 29,2% и на низком – 0,3%.
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Внеурочной деятельностью в 2022 году охвачено 100% обучающихся школы. Процент результативности участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня растет (динамика составила больше 9%). Занятость «трудных» подростков составляет 99%.
Школьный урок	Качество реализации развивающего потенциала школьных уроков потенциала школьных уроков	Показателем качества реализации воспитательного потенциала школьного урока можно считать результаты обученности учащихся, результаты ГИА, уровень востребованности выпускников, активное и результативное участие учеников в школьном этапе ВСОШ (выросло на 12%).
Самоуправление	Качество существующего в школе самоуправления	В 2022 году работа органов школьного самоуправления оценивается как совокупность коллективных дел, позволяющих всем субъектам воспитательного взаимодействия реализовывать собственный творческий потенциал, интеллектуальные и другие потребности. Запланированные мероприятия разработаны и осуществлены при непосредственном участии органов самоуправления на 100%.
Детские общественные объединения	Качество функционирующих на базе образовательной общественных объединений	В школе активно работает и отряд ЮИД, «ДЮП», спортивный клуб «Лидер», поисково-краеведческий отряд «Поиск». Ребята – призеры и победители конкурсов, соревнований разного уровня, реализуя свои способности интересы.
Экскурсии, экспедиции, походы	Качество проводимых в образовательной организации экскурсий, походов	Интерес к экскурсиям вырос, чаще учащиеся стали посещать школьный музей «Поиск», городской краеведческий музей (экскурсии на различные выставки, посещение праздничных программ, подготовленных к различным датам и праздничным дням), 50% классных коллективов при проведении внеклассных мероприятий тесно сотрудничают в ДК РКДЦ «Магистраль», ДК «Речники», МКУК «Межпоселенческий КДЦ», ЦДО
Профориентационная работа	Качество профориентационной работы	Профориентационной работой охвачены 100% учащихся школы, формы и методы выбраны в соответствии с возрастом и особенностями детей. Активно происходит взаимодействие с Муниципальным кабинетом профориентации, через реализацию программы «ПРОФИ» для учащихся 9 классов (охват 100%, участие в различных конкурсах), Центром занятости населения г.Усть-Кута (встречи со специалистами, экскурсии, лекции), мастер-классы, встречи со специалистами профессиональных учебных заведений города. Показателем эффективности является уровень востребованности выпускников школы, 75,8% выпускников обучаются в профессиональных образовательных организациях района и области.

Школьные медиа	Качество работы медиа школы	Трансляция воспитательной деятельности школы проводится через школьный сайт, на котором регулярно публикуются новостные материалы, рекомендации школьникам от психолога, соцпедагога и других служб. С 2022 год новости школы транслируются и на официальной странице МОУ СОШ № в ВКонтакте.
Организация предметно-эстетической среды	Качество организации предметно эстетической среды школы	С целью организации предметно - эстетической среды в школе в 2022 году активно используется событийный дизайн оформления помещений (к определенному событию или мероприятию), озеленение классных кабинетов и рекреаций школы, благоустраиваются классные кабинеты, пришкольный участок. Активно используется в работе стенд для регулярно сменяемых экспозиций (выставок рисунков, плакатов, творческих работ).

Психолого-педагогического сопровождение:

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов.

Участники службы психолого-педагогического сопровождения:

- Педагог - психолог
- Социальный педагог
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед

В течение 2022 года с обучающимися в классах для детей с ОВЗ проведена диагностика познавательных способностей для изучения изменений в учебной деятельности школьников. В результате выявлено, что все дети соответствуют уровню образовательных программ, успешно обучаются в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся, испытывающих трудности в обучении (16 человек) проведена индивидуальная диагностика по изучению уровня сформированности познавательных и интеллектуальных процессов. 14 обучающимся рекомендовано сменить учебную программу, 1 ребенку по рекомендациям ТППК предоставлен тьютор, 1 ребенку – ассистент.

В течение учебного года ведется наблюдение за семьями опекаемых детей, эмоциональным состоянием обучающихся. С целью изучения родительско-детских отношений была проведена диагностика опекунов и детей, находящихся под опекой. Опекуны ответственно относятся к воспитанию и обучению детей, следят за внешним видом, контролируют посещение уроков.

В феврале-марте 2022 года проходило комплексное изучение обучающихся 9 классов по психологическому эмоциональному состоянию подростков в предэкзаменационный период: диагностика тревожности (Кондаша); определение уровня волевой саморегуляции; самооценка психических состояний (Айзенк). В результате была сформирована группа учащихся с высоким (повышенным) уровнем тревожности, низкой волевой саморегуляцией (2 чел.) для проведения коррекционных занятий по нормализации эмоционального состояния подростков. В результате занятий подростки учились управлять своим поведением, контролировать эмоции.

С обучающимися 4 классов проведена работа по изучению уровня подготовки к переходу в среднее звено: методика ГИТ (7 субтестов), анкета к переходу в среднее звено, тест Филипса, социометрия. По итогам определения уровня сформированности навыков учебной деятельности учащихся 4 классов сделаны следующие выводы: по результатам диагностики уровень тревожности большинства обучающихся находится в норме, что свидетельствует о положительном эмоциональном состоянии. Учителям были даны рекомендации о работе по коррекции тревожности среди обучающихся. Также были проведены индивидуальные беседы с обучающимися, классные часы.

В октябре 2022 года среди учащихся 5-10 классов проведен опросник ОРБ, с целью

выявления факторов буллинга в ОО. В результате опросника выявились параметры, на которые необходимо обратить внимание.

С целью изучения отношения учащихся к обучению, проведено исследование мотивации с 1 по 10 класс.

Таблица 6. Психолого-педагогическое сопровождение в неделях профилактики:

Индивидуальные беседы, с целью профилактики правонарушений.	Учащиеся, состоящие на разных видах учета. Непредвиденные ситуации разного характера, касающиеся нарушения норм поведения.
В течение учебного года	Проведение внеклассных профилактических мероприятий по различным темам: 1. Участие в профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»; 2. Участие в профилактической неделе «Будущее в моих руках», посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; 3. Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие»; 4. Акция «Аукцион добрых дел», посвящённый Международному дню спонтанному проявлению доброты; 5. Единая неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» 6. Неделя «Психологии»
Участие в совете по «Профилактике правонарушений и преступлений»	Профилактические беседы по профилактике правонарушений, выработка стратегии сопровождения учащихся.
Работа в деятельности «Здоровье +»	Диагностика учащихся: - Социально-психологический опросник 7-10 кл. - Мое отношение к алкоголю 7, 9 кл. - Мое отношение к курению 7, 9 кл. - Опросник «ОРБ» Беседы с учащимися по профилактике вредных привычек
Оформление стенда СППС, изготовление памяток, буклетов	- Разноцветная неделя - Детский телефон доверия - Здоровье + - Независимое детство. Умей сказать «Нет». - Мы за ЗОЖ - Компас в мир профессий

По плану и запросам классных руководителей проведены родительские собрания:

- «Первый раз в первый класс» 1 кл.
- «Адаптация пятиклассников» 5 кл.
- «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Особенности общения с подростком в семье» 9 (8) кл.
- Собрание для опекунов «Свой чужой ребенок»
- «Зачем нужно домашнее задание» 5 Б кл.
- Особенности подросткового возраста 7 кл.

Проведены семинары-практикумы для педагогов

- «Стрессоустойчивость как важное качество устойчивой личности»;
- «Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий образовательного процесса».

В течение отчетного периода планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений реализовалась в полном объеме.

Логопедическое сопровождение:

1. Диагностическое направление:

Для диагностики использовалась методика Е.В. Мазановой «Обследование устной и письменной речи детей на школьном логопункте».

Результаты логопедического обследования:

1) Обследовано обучающихся НОО – 189 человек:

- Выявлено с нарушением устной и письменной речи обучающихся НОО – 92 человека;

2) Обследовано обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями – 43 человека:

- Выявлено с нарушением устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями – 43 ребенка.

2. Организационное направление:

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения

По результатам диагностики, в течение учебного года, на логопункт было зачислено 26 обучающихся НОО, 47 обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью.

3. Коррекционно-развивающее направление:

Цель: оказание своевременной помощи, направленной на устранение имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи.

Коррекционная работа строится на основе программ и методических разработок Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. Ефименковой Л.Н. Елецкой О.В. Китиковой А.В.

Коррекционная работа осуществляется по программам:

-Коррекция акустической дисграфии;

-Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза;

-Коррекция аграмматической дисграфии;

-Коррекция дизорфографии;

-Индивидуальные программы по коррекции устной речи.

Рисунок 4. Итоговые результаты коррекционной работы с обучающимися НОО

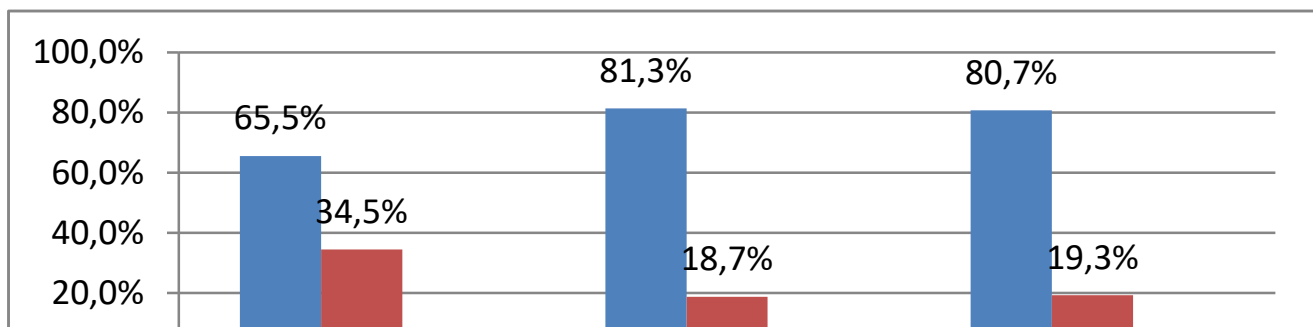
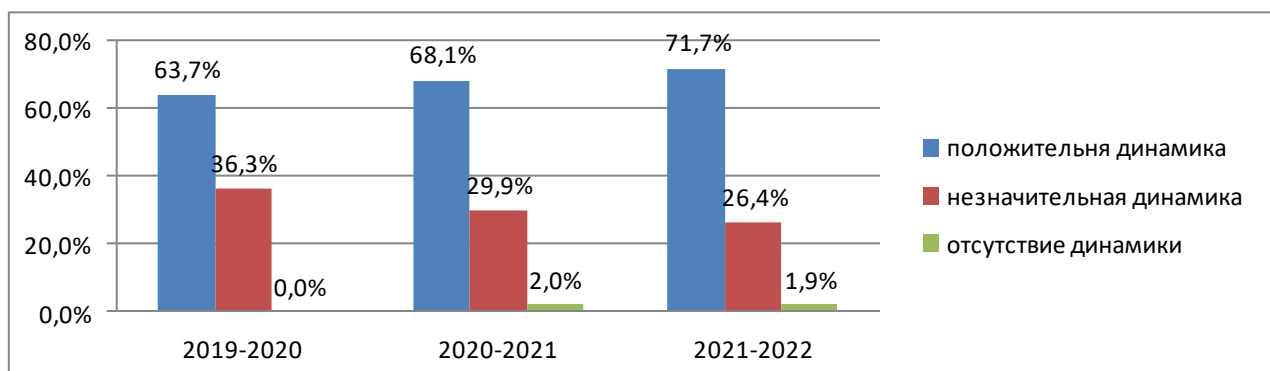


Рисунок 5. Итоговые результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)



Результаты коррекционной работы показали:

У обучающихся НОО - положительную динамику у 80,7 % обучающихся, из них 57,7% учащихся окончили обучение по программе и переведены на следующий этап обучения, 42,3 % выпущены по окончании обучения.

Незначительная динамика у 19,3 % обучающихся НОО, эти учащиеся продолжают посещать

занятия в следующем году по этой же программе.

4 учащимся рекомендована консультация специалистами ТПМПК по поводу смены учебной программы, 1 обучающийся переведен на обучение по АООП для детей с НИ (УО)

У обучающихся с ОВЗ результаты стабильные, количество обучающихся с положительной динамикой увеличивается. Коррекционные занятия проводились на всех классах.

4. Консультативно-просветительское направление:

Цель: разъяснение знаний по логопедии среди участников образовательного процесса.

- За прошедший период проведено 53 индивидуальных консультаций по вопросам развития артикуляционной, мелкой моторики, коррекции звукопроизношения, коррекции заикания, развития фонематических процессов, проблемам чтения и письма.
- Выступления на родительских собраниях по проблемам чтения и письма, особенностям речевого развития детей.
- Выступления на школьных и районных методических объединениях с целью просвещения педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся.
- В рамках преемственности программ дошкольного и начального школьного образования выступление на семинарах для педагогов, на родительских собраниях в детских садах.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги и родители информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таблица 7. Мониторинг результативности воспитательной деятельности:

Сроки	Название мониторинговых мероприятий	Объекты мониторинга	Ответственные
сентябрь	Методика изучения профессиональных затруднений классных руководителей	Классные руководители 1-10 классов	Заместитель директора
	Составление социального паспорта класса, школы	учащиеся	Классные руководители, социальный педагог
	Диагностический мониторинг Анкетирование родителей «Адаптация» 1,5,10 классов	учащиеся	Педагог-психолог
октябрь	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	учащиеся	Классные руководители
	Уровень воспитанности учащихся по уровням образования и ОО	учащиеся	Классные руководители, заместитель директора
ноябрь	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе	учащиеся	Классные руководители
декабрь	Мониторинг деятельности поста «Здоровье +»	учащиеся 2-10	Заместитель директора, социальный педагог
	Мониторинг физического развития детей	учащиеся	Учителя физической культуры
март	Диагностика развития органов ученического самоуправления	учащиеся	Классные руководители
апрель	Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем образовательного процесса	родители учащиеся	Заместитель директора
июнь	Мониторинг деятельности поста «Здоровье +»	учащиеся	Заместитель директора

Разработанный в школе диагностический инструментарий позволяет анализировать воспитательную деятельность по разным параметрам и учитывать полученные результаты в образовательном процессе школы.

Участие родителей в воспитательной работе

В образовательную деятельность школы активно привлекаются родители учащихся через разнообразные формы работы: коллективные творческие дела класса и школы, классные и общешкольные родительские собрания, классные родительские комитеты, заседания Совета по профилактике правонарушений, работу Совета по питанию, родительского контроля и бракеражной комиссии, индивидуальные беседы, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, участие в диагностической деятельности (анкетирование, собеседования и т.п.)

В 2022 году традиционно проводился родительский лекторий классными руководителями и педагогами школы (психологами, социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогами - предметниками, администрацией)

Участие родителей в воспитательной работе

В образовательную деятельность школы активно привлекаются родители учащихся через разнообразные формы работы: коллективные творческие дела класса и школы, классные и общешкольные родительские собрания, классные родительские комитеты, заседания Совета по профилактике правонарушений, работу Совета по питанию, родительского контроля и бракеражной комиссии, индивидуальные беседы, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, участие в диагностической деятельности (анкетирование, собеседования и т.п.)

В 2022 году традиционно проводился родительский лекторий классными руководителями и педагогами школы (психологами, социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогами - предметниками, администрацией)

1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Администрация школы планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей. В школе проводились занятия по ЗОЖ (1-10 классы), на которых рассматривались все направления безопасного поведения и оказания помощи, в том числе и медицинской. Большое внимание уделялось технике безопасности и охране труда на таких уроках, как химия, физика, биология, информатика, технология, физическая культура и др. Вопрос охраны здоровья детей учитывался и при составлении расписания, которое составлялось в соответствии с требованиями СанПиН. Охране здоровья учащихся большое внимание уделяли педагогический коллектив, работники школьной столовой, технический и вспомогательный персонал. В школе была проведена профилактическая работа по формированию среди учащихся здорового образа жизни, созданию устойчивой мотивации к сохранению здоровья, воспитанию у учащихся потребности в здоровье. Для решения этих задач созданы оптимальные санитарно - гигиенические условия для занятий: соблюдение теплового режима, поддержание в помещениях чистоты, нормативов освещенности, соблюдения питьевого режима и т.д. Созданы и выполняются следующие условия для поддержания здоровья на уроке: формирование правильной осанки, проведение физкультминуток, атмосферы благожелательности и раскованности. Уроки физкультуры проводились три раза в неделю, с увеличением плотности уроков за счет улучшения материально-технической базы, проводились регулярное тестирование учащихся, а также «Дни Здоровья», внутришкольные конкурсы, соревнования.

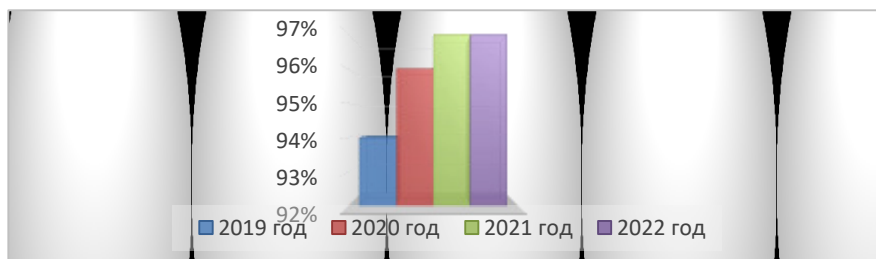
Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось через реализацию единых профилактических недель в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер», школьного «Поста Здоровья». Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников.

В медицинском кабинете фельдшером осуществлялась лечебно-профилактическая работа, которая направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении медицинских карточек и листков здоровья. Фельдшером проведены профилактические беседы («Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз»,

«Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), выступления на общешкольных родительских собраниях, на заседании родительского комитета.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей деятельности школы. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация учреждения уделяет особое внимание организации горячего питания учащихся. В школе хорошая материально-техническая база пищевого блока, холодильного и технологического оборудования, обеденный зал отвечающий требованиям СанПиН.

Рисунок 6. Охват горячим питанием учащихся за четыре года:



Количество учащихся, получающих горячее питание, составило 97% от общего числа учащихся. Учащимся из малообеспеченных, многодетных семей предоставлялась такая социальная поддержка как бесплатное питание. В полной мере реализована социальная программа «Кружка молока», молоко предоставлялось обучающимся НОО по заявлению родителей (законных представителей). Качество приготовления пищи, организация питания учащихся находилось на постоянном контроле у администрации школы, Совета по питанию, бракеражной комиссии школы, родительского контроля. Для изучения удовлетворенности учащихся питанием в школьной столовой, с целью увеличения охвата питанием детей в течение учебного года проводился анкетированный опрос учащихся и их родителей, контрольное снятие пробы выпускаемой продукции школьной бракеражной комиссией, родительским контролем. Результаты анкетирования по вопросу качества питания были рассмотрены на заседаниях административного совета, производственного совещания. Результаты родительского контроля опубликованы на официальном сайте школы. Педагогическим коллективом, медицинским работником проводилась систематическая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о необходимости питания учащихся в период образовательного процесса. Также с 19 мая 2021 года на сайте школы ежедневно размещается меню.

Выводы:

Система воспитания в школе построена как совокупность коллективных дел, позволяющих всем субъектам воспитательного взаимодействия реализовывать собственный творческий потенциал, интеллектуальные и другие потребности. Показатели, приведенные в самообследовании, позволяют сделать вывод, что организация воспитательной работы в школе на достаточном уровне и соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения.

Проблемы:

1. Созданная в школе первичная организация РДДМ включает в себя на данном этапе только обучающихся 8-11 классов, не охватывая ребят 1-7 классов.
2. Низкая активность отцов в участии жизнедеятельности образовательной организации.

Пути решения:

1. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества с общественными организациями района с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

3. Активизация работы по самоуправлению, в том числе через включение обучающихся в деятельность РДДМ.

4. Создание на базе школы Совета отцов с целью усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений..

2. Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 8. Структура управления общеобразовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общешкольный родительский комитет	Является органом общественно-государственного управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений (учащихся, учителей, родителей);
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Координирует деятельность школьных межпредметных, методических объединений

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Система управления школой соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию целей и задач, стоящих перед коллективом школы, позволяет вовлечь в процесс управления педагогов, родителей и обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и общешкольный родительский комитет.

Вывод по разделу 2.

В целом структура и система управления достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций Школы в сфере в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет успешно вести образовательную деятельность в области искусств.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки

Содержание подготовки обучающихся представлено в основных образовательных программах. В МОУ СОШ №5 УКМО разработано пять основных образовательных программ:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС)
- 2) основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС),
- 3) основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС),
- 4) адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– 1,2 вариант.
- 5) адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы состоят из 3-х разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел», направлены на выполнение требований ФГОС, прошли процедуру согласования и утверждения. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, курсах и курсах внеурочной деятельности и отвечают требованиям ФГОС.

Реализация программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности составляет 100%.

3.2. Качество подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Таблица 9. Показателями результативности является показатель «успеваемость» за 2022 год:

параллель (классы)	Количество уч-ся	Успевают:				
		Всего	Из них:			с одной «3»
			на «5»	на «4» и «5»		
				Всего	с одной «4»	
2	45	43	5	18	0	0
3	42	42	4	15	0	0
4	45	41	2	21	1	1
2 - 4	132	126	11	54	1	1
5	49	49	1	25	0	0
6	42	41	1	18	0	0
7	48	47	1	11	0	0
8	61	60	1	13	0	1
9	58	58	0	19	0	0
5 – 9	258	255	3	86	0	1
10	8	8	0	4	0	0
11	21	21	0	5	0	0

12	11	11	0	0	0	0
10-12	40	40	0	9	0	0

Таблица 10. Сводный отчет успеваемости и качества обучения по школе за 2022г:

Классы	качество	успеваемость
2 – 4	39%	96%
5 – 9	36%	99%
10-12 – е	43%	100%
Итого:	39%	98%

Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования за три года представлены в следующей таблице:

Таблица 11. Результаты успеваемости и качества обучения по школе за 3 года

Уровень	2020			2021			2022		
	всего	успев-ть	качество	всего	успев-ть	качество	всего	успев-ть	качество
НОО	193	99	38	189	98	59	73	96	39,
ООО	248	99	30	247	100	35	258	99	36
СОО	14	100	38	14	100	42	40	100	43
Итого	455	99	34,5	450	99	39	471	99	39

Качества обучения и успеваемость по итогам годам стабильна. 96% успеваемость в 1-4 класса по причине того, что 2 учащихся осталось на повторное обучение в 4-х классах, как не освоившие программу начального общего образования. С данными учениками работала ППк школы, но родители не дали согласия показать детей на ТППК. Успеваемость на уровне ООО 99% в связи с тем, что 2 учащихся 5-х классов были переведены в следующий класс условно, один из них выбыл из школы в связи с переездом в другой город, другой – не пройдя процедуру промежуточной аттестации. С согласия родителей и по рекомендации ТППК была переведена на АООП. Наблюдается повышение качества образования на уровнях ООО и СОО

3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

На 31 мая 2022 года обучалось 2 выпускника 12 класса очно-заочного обучения, 11 класс очного обучения отсутствовал.

Таблица 12. Анализ экзаменов:

Предмет	кол-во сдававших	% успеваемости	Средний Балл по школе
Математика (базовый уровень)	2	100	3,5
Русский язык	2	50	3

3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ)

На 31 мая 2022 года в 9-х классах обучалось 32 выпускника, из них все 100% выпускников допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица 13. Результаты ОГЭ за 2022

Предмет	Количество/%	Успеваемость	Качество, в %	Средний балл
Русский язык	32/100	100	31	3,15
Математика	32/100	100	40	3,5
Обществознание	19/59	100	17	3

География	15/47	100	18	3,15
Информатика	18/56	100	83	4,15
Химия	3/9	100	0	3
Биология	4/13	100	50	3,5
Английский язык	1/3	100	0	3
Литература	4/13	100	50	4

Вывод: из 9 предметов по выбору обучающиеся выбрали 7 предметов. Наиболее выбираемые предметы среди обучающихся 9-х классов: обществознание, география, информатика, менее выбираемые - английский язык. Удовлетворительные результаты показали обучающиеся по предметам: информатика, литература, биология, низкое качество – химия, английский язык. Анализ показывает удовлетворительный результат ОГЭ по русскому языку и математике.

Пути решения проблемы:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей-предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей-предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам по выбору;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых работ и результатов ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.

3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

Таблица 14. Результаты качества знаний и степень усвоения учебного материала по итогам ВПР за 2021-2022годы

Предмет	Класс	Качество знаний		Степень усвоения учебного материала	
		Апрель 2021	Сентябрь 2022	Апрель 2021	Сентябрь 2022
Русский язык	4	78		95	
Математика	4	63		100	
Окружающий мир	4	68		100	
Русский язык	5	26	46	79	88
Математика	5	31	48	83	92
Биология	5	35		91	
История	5	48		94	
Русский язык	6	37	62	86	84
Математика	6	29	48	78	81
История	6	53	58	84	96
Обществознание	6	46		93	
Биология	6	43	51	90	93
Английский язык	7	46		83	
Обществознание	7	38	38	95	88,8
Русский язык	7	26	27	76	80
Биология	7	47	38	89	90
География	7	57,4	38,3		
Математика	7	34	28	86	87
История	7	63		93	86
Физика	7	38		92	
Русский язык	8	29	34	77	84
Математика	8	30	27	81	82
История	8	36	46	79	96
Физика	8	36	35,7	93	92,8

Биология	8	25	46,6	81	93,3
----------	---	----	------	----	------

Итоги ВПР по школе за 2022 г. можно считать удовлетворительными. Итоговые оценки за предыдущий отчётный период в большей степени соответствуют результатам ВПР.

По сравнению с ВПР 2021 г. наблюдается положительная динамика по многим предметам.

197 обучающихся школы прошли процедуру ВПР. Данные таблицы показывают соответствие годовой отметки за предыдущий год обучения по истории, биологии в 5 кл., обществознанию в 6-7 кл., по математике, физике, биологии в 7 кл., по физике в 8 кл.

В 2022 году были проведены ВПР в 4-8 классах. В 4 классе – по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории, 6-х классах - по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, 7-х классах - по математике, русскому языку, обществознанию, географии, истории, физике, 8-х классах – по обществознанию, русскому языку, математике, биологии, географии, истории, английскому языку.

Таблица 15. Сравнительный анализ за 2 года:

Русский язык

Клас с	2021		2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4	95,1%	78%		
5	79,4%	26,4%	88%	46%
6	85,7%	36,7%	92%	54%
7	76,3%	26,3%	80%	27%
8	77,4%	29%	84%	34%

Математика

Клас с	2021		2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4	100%	63%		
5	82,8%	31,4%	92%	54%
6	77,5%	28,5%	81%	48%
7	86%	31,5%	87%	28%
8	81%	30%	96%	46%

История

Класс	2021		2022	
	успеваемость	Качество	успеваемость	качество
6	84,2%	52,3%	96%	58%
8	79%	36%	96%	46%

Биология

Класс	2021		2022	
	успеваемость	Качество	успеваемость	качество
5	91%	35,3%		
6	90,4%	43%	93%	51%
7	89,4%	47,3%	90%	38%
8	81,2%	25%	93%	46,6%

География

Класс	2021 сентябрь		2022	
	успеваемость	Качество	успеваемость	качество
6	96,7%	67,7%		
7	94,4%	69,4%	94%	38%
8	92,8%	42,8%		

Обществознание

Класс	2021 сентябрь		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
6	92,8%	46,4%		
7	95%	38%	88%	38,8%

Физика

Класс	2021 сентябрь		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
7	91,1%	38%		
8	92,8%	35,7%	93%	46%

Вывод: Из таблиц можно сделать вывод, что успеваемость и качество повысились по русскому языку, математике, биологии, истории, а снизилось по географии.

Пути решения проблем по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

3.2.5. Работа с одаренными учащимися

В 2022 году данное направление работы с обучающимися было реализовано в следующих мероприятиях:

обновление банка данных об одаренных детях в образовательном учреждении;

- организация активного участия учащихся в школьном, муниципальном уровнях Всероссийской олимпиады школьников;

- организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах всероссийского, международного уровня в дистанционном формате;

- организация деятельности школьного научного общества через занятия проектной деятельностью на базе объединений «Точки роста»;

- организация участия учащихся в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней в очном и дистанционном формате;

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита проектных работ;

- работа интеллектуальных клубов «Всеобо всем», «Знатоки» и участие в муниципальных интеллектуальных играх ГИК «Игра», «Знайкина академия»;

- организация участия в школьных, городских, муниципальных, региональных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях, марафонах, конкурсах (самбо, дзюдо, легкая атлетика, волейбол, баскетбол);

- проведение выставок творческих работ учащихся;

- использование возможностей социальных партнеров в работе с одаренными учащимися;

- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся.

Данная работа проводилась при активном участии и заинтересованности родителей или лиц, их заменяющих.

По итогам участия учащихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня систематически обновлялся банк данных учета одаренных детей. О данной работе говорят следующие результаты:

Таблица 16. Результаты участия учащихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях

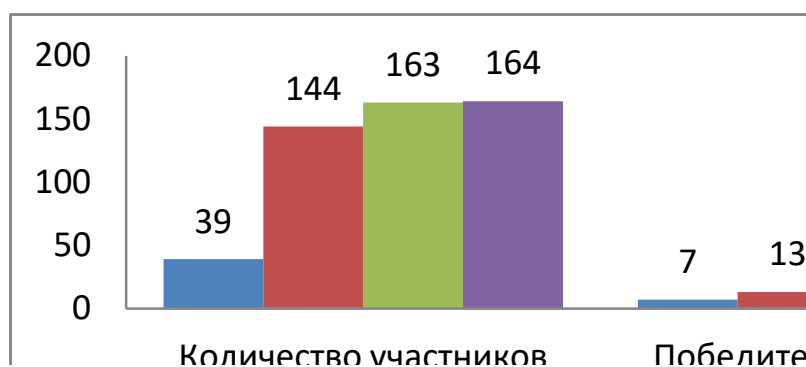
Год	Всего учащихся	Количество учащихся-призеров конкурсов, олимпиад и соревнований различного уровня. (4 -11 кл.)	% от общего количества учащихся
2020	445	124	27,86
2021	454	163	35,9
2022	471	182	36

Как видно из показателей таблицы, наблюдается положительная динамика в количественном составе обучающихся, учащихся-призеров конкурсов, олимпиад и соревнований различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников в 2022 году:

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 15 предметных олимпиадах приняли участие 164 ученика, 84 ученика участвовали в двух и более олимпиадах на школьном этапе. На школьном этапе победителями и призерами стали 58 человек, которые суммарно заняли 103 призовых места по различным дисциплинам. 27 - стали участниками муниципального этапа, 6 - учащиеся 8 классов - стали призерами и победителями Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (предметы - литература, английский язык, история, химия). 1 из них стал победителем в 4 предметных олимпиадах (английский язык, литература, химия, история).

Рисунок 13. Количество участников, призеров, победителей за четыре года



Проблемные зоны в работе с одарёнными детьми:

- некоторые предметы (экономика, экология, МХК и др.) не входят в школьную программу в ОУ, в том числе по причине дефицита педагогических кадров;
- отсутствие системности в подготовке победителей и призеров к участию в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях не позволяет обеспечить положительную динамику результатов;

Для достижения более высоких результатов в олимпиадах следует наметить пути решения имеющихся проблем:

- организовать системную (в течение года) целенаправленную подготовку учащихся к олимпиадам, разрабатывая индивидуальные маршруты сопровождения одарённых учащихся;
- мотивировать одарённых детей на выбор элективных курсов и курсов внеурочной деятельности по их способностям;
- развивать и совершенствовать экспериментальные умения учащихся, умения действовать в нестандартной ситуации, моделировать свои действия.

Одним из важных направлений в работе с одарёнными детьми являлось участие обучающихся в предметных, творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней (муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) как очного, так и заочного формата. Так, за отчетный период в различных мероприятиях приняли участие 194 ученика. Из них стали победителями стали 51 учащийся, призерами – 49.

Особое внимание уделялось программе «Самбо в школы». На базе школы открыт школьный спортивный клуб «Лидер», эффективно работают спортивные кружки «Волейбол», «Баскетбол», клуб «Самбо». «Настольный теннис». В 2022 году спортсмены - самбисты активно участвовали в спортивных соревнованиях по самбо и дзюдо муниципального, регионального, межрегионального уровней, не раз становились победителями и призерами данных соревнований.

Таблица 17. Результаты участия в интеллектуальных командных играх и дистанционных олимпиадах

Название мероприятия	Уровень	участники	Призеры и победители
Интеллектуальный турнир «Знайкина академия»	районный	4	участие
Марафон Знаний	муниципальный	3	призер-1
Интеллектуальная игра «В гостях у Перевёртышей»	муниципальный	4	1 место
Муниципальная конференция «Проектирование и компьютерные технологии»	муниципальный	2	призер-1 чел
Интеллектуальная игра «Коренные народы Иркутской области»	муниципальный	6	1 место
Интеллектуальная игра «Великие имена в истории физики»	муниципальный	6	4 место
Интеллектуальная игра «Знатоки географии»	муниципальный	6	участие
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Знатоки природы»	муниципальный	6	участие
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Знатоки геометрии» 7-9 классы	муниципальный	3	участие
Муниципальная онлайн-викторина, посвящённая Дню туризма среди обучающихся образовательных организаций УКМО	муниципальный	6	1 место – 1чел 2 место- 1 чел 3 место- 1 чел
Всероссийская олимпиада по алгебре для школьников 7-9 классов в соответствии с ФГОС ООО	всероссийский	12	2 место- 2
Общероссийские предметные олимпиады для школьников	всероссийский	13	1 место-1 2 место-2
XIV международные олимпиады «Знанию»	международный	17	призёр-4чел
Всероссийская образовательная олимпиада «Учёные- математики»	всероссийский	2	2место-1 чел
Всероссийская дистанционная мультиолимпиада- марафон «Муравейник - 2022»	всероссийский	5	1место-1 чел.
Всероссийская математическая онлайн-олимпиада Яндекс Учебник	всероссийский	16	участие
Культурный марафон	всероссийский	17	участие

Общероссийская предметная Олимпиада для школьников «Навигатор»	всероссийский	14	1 место-1чел 2 место- 1 чел
Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»	всероссийский	9	лауреат- 3 чел, призер-1 чел
III Международная конференция учащихся «Научно-творческий форум». Работа «Следы далёкого прошлого»	Всероссийский	5	участие
Байкальский экологический диктант	всероссийский	23	участие
Научно – творческий форум III международная конференция учащихся, г. Москва	всероссийский	1	победитель
Межрегиональная открытая заочная олимпиада по Байкаловедению-2022 «Байкал- жемчужина планеты»	межрегиональный	9	участие
Международный дистанционный конкурс «Старт »	международный	11	диплом 2 степени- 1, 3 степени- 1 чел.
Международная интернет – олимпиада по музыке	международный	3	2 место- 1 чел.
Интеллектуальный турнир «Знайкина академия. Шарадные баталии»	районный	4	1 место
Интеллектуальная игра «В гостях у Перевёртышей»	муниципальный	4	1 место
Муниципальная интеллектуальная игра по теме «Космос», посвященная 60-летию первого полета человека в космос	муниципальный	6	2 место
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	всероссийский	12	1 место-1 3 место-2
Всероссийская олимпиада по физике «ФГОС тест»	всероссийский	12	2 место- 6 3 место-1 3 место в ИО-1
Всероссийская олимпиада школьников на сайте «Сириус» (математика)	всероссийский	10	участие
Всероссийская олимпиада школьников на сайте «Сириус» (физика)	всероссийский	6	призёр-1чел
Всероссийская образовательная олимпиада по физике «Физика вокруг нас»	всероссийский	5	3 место-1 чел
Всероссийская дистанционная мультиолимпиада- марафон «Муравейник »	всероссийский	18	1 место-2 чел.
Всероссийская предметная олимпиада «Умняша.ru»	всероссийский	18	1 место- 1 чел, 2 место- 42чел
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	15	Участие
Всероссийская олимпиада по физике «Круглый отличник»	всероссийский	5	2 место- 1 чел
Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению-2022	межрегиональный	3	участие
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2022»	международный	18	диплом 1 степени- 2чел.
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Мудрый филин»	международный	4	1 место- 1 чел.
Международные онлайн-олимпиады по предметам « Яндекс - учебник»	международный	12	1 место-5 чел. 2 место-7 чел.

Международная интернет - олимпиада по музыке	международный	5	диплом 2 ст- 1 чел диплом 3 ст- 1 чел
--	---------------	---	--

Таблица 18. Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня

Название мероприятия	уровень	Количество участников	Результат
Муниципальная спортивно – оздоровительная игра «Весёлые старты»	муниципальный	4	призёр, диплом III степени
Муниципальный фестиваль творческих идей «Это вы можете»: - Конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина - Викторина «Неизвестный космос» - Конкурс чтецов про космос - Олимпиада «Сказки Г.Х. Андесена» - Конкурс рисунков о космосе	муниципальный	2 3 3 3 1	призёр-1 участие участие Участие 3 место
Муниципальный конкурс «Новогоднее вдохновение», номинация «Новогодняя открытка»	муниципальный	1	участие
Муниципальный конкурс «Новогоднее вдохновение», номинация «Новогоднее украшение»	муниципальный	1	призёр, диплом III степени
Конкурс агитационных материалов по профилактике правонарушений среди обучающихся образовательных организаций. Плакат «Азбука прав ребёнка»	муниципальный	1	участие
Марафон «Волшебная осень» Образовательная платформа «Учи РУ»	всероссийский	1	диплом 3 место
Всероссийские олимпиады и конкурсы для учащихся с ОВЗ «Мир Олимпиад»	всероссийский	26	1 место- 3 чел 2 место- 4 чел 3 место- 4 чел
Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Русский язык»	всероссийский	7	1 место- 5 чел 2 место- 2 чел
Всероссийский дистанционный конкурс «Шаг вперед»	всероссийский	1	лауреат 1 степени-1 чел
Видеоконкурс «Сцена для всех» Чтение стихотворений о ВОв	всероссийский	1	1 место
Всероссийские викторины для детей с ОВЗ: - «Что мы знаем о птицах?» - «Математика в быту» - ОСЖ - «Мастер своего дела» - «Музыкальная шкатулка» - «Занимательная информатика» - «Удивительный мир природы» - «Математика»	всероссийский	6 4 6 7 6 7 4 6	участие участие 2 место- 1 чел, 3 место-1 чел 2 место- 1 чел участие 3 место-1 чел 2 место- 1 чел 2 место- 1 чел
Районный конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Районный	3	участие
Муниципальный фестиваль творческих идей «Это вы можете»	муниципальный	2	призёр-1

Таблица 19. Участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня

Название мероприятия	Уровень	Результат
III Международная конференция учащихся «Научно- творческий форум»	международный	участие
Всероссийский конкурс сочинений «Свобода чистого листа»	всероссийский	1 место – 1 чел 2 место- 2 чел
Всероссийский конкурс «День матери» Работа: «Мамино сердце»	всероссийский	1 место- 1чел
Всероссийский конкурс детских работ «Зоологическая мозаика», посвященный Всемирному дню защиты животных.	всероссийский	1 место- 2 чел
Интерактивный проект « Рандеву с книгой»	региональный	участие
Региональный конкурс «ЛИК . Творчество В.Распутина и А.Вампилова»	региональный	2 место
Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	региональный	1 место-1 чел
Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022» - Культурное наследие народов Сибири «Культура и быт Сибири»	региональный	1 место- 3 чел. (номинация - рисунки) 1 место -2 чел. (номинация - артобъекты)
Областной конкурс рисунка «Сибирь – земля моя без края!»	региональный	3 место-1 чел
Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	районный	1 место-1 чел
Муниципальный конкурс рисунков среди учащихся 2 классов на тему «Я, ты, он, она вместе – целая страна»	муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс чтецов «Экопоэзия»	муниципальный	участие
XV муниципальный экологический творческий конкурс «Фабрика проектов». Тема конкурса: «Твой след на Земле»	муниципальный	1 место
Муниципальный экологический конкурс «Экосумка»	муниципальный	2 место- 1 чел
Конкурс чтецов « Страна Чукоккала».	муниципальный	1 место- 1 чел
Конкурс чтецов «Добрые истории для ребят», посвященный 140-летию К.И. Чуковского (дистанционный)	муниципальный	призер- 1 чел
Конкурс фотографий к 23 февраля. Юные защитники « Папа Вам ни мама».	муниципальный	участие
Муниципальный конкурс плакатов среди учащихся 3 – 4 классов на тему «В дружбе народов единство России»	муниципальный	призер
Конкурс по русскому языку «Грамотеи»	муниципальный	участие
Муниципальный семинар №5 «Дни Планеты»	муниципальный	1 место

Муниципальный музыкальный фестиваль-конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Детские песни о главном»	муниципальный	2 место
Муниципальный музыкальный фестиваль-конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Детские песни о главном»	муниципальный	призёр

Таблица 20. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Название мероприятия	Уровень	Результат
Чемпионат города по волейболу среди учащихся общеобразовательных организаций УКМО	муниципальный	2 место (дев) 2 место (юноши)
Новогодний турнир города Усть-Кута по самбо	муниципальный	1 место- 3 чел 2 место-4 чел 3 место- 2 чел
Первенство города Усть-Кута по дзюдо	муниципальный	1 место- 2 чел 3 место- 4 чел
Открытое первенство Усть-Кута по самбо (май)	муниципальный	3 место- 1 чел
Первенство города Усть-Кута по самбо (сентябрь)	муниципальный	1 место- 2 чел 2 место- 1 чел 3 место- 1 чел
Первенство г.Усть-Кута по вольной борьбе (декабрь)	муниципальный	1 место- 2 чел 2 место- 4 чел
Традиционный региональный турнир по самбо памяти А. Бодрова, г. Усть-Илимск (сентябрь)	региональный	3 место- 2 чел
Региональный турнир по самбо «Борцовские перчатки»	региональный	2 место- 2 чел 3 место- 2 чел
Региональный тур по самбо (г. Братск)	региональный	2место- 1
Первенство Иркутской области по самбо (Слюдянка)	региональный	участие
Традиционный региональный турнир по самбо «Борцовское Братство» (Усть-Кут) (октябрь)	региональный	1 место- 1 чел 3 место- 2 чел
Традиционный региональный турнир по самбо памяти Беломоина В.В. (г. Железногорск-Илимский) (октябрь)	региональный	1 место- 1 чел 2 место- 2 чел
Первенство г.Северобайкальска по самбо (ноябрь)	региональный	1 место- 3 чел 2 место- 2 чел 3 место-2 чел
Первенство г.Братска по самбо (декабрь)	региональный	1 место- 2 чел 2 место-1 чел
Всероссийский этап ГТО	всероссийский	15 значков
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	всероссийский	2 место

Данные таблиц указывают на достаточно плотную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию и творческие способности.

Выводы по разделу 3:

Представленные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации при сдаче обязательных экзаменов (математика, русский язык) и при сдаче экзаменов по выбору. В целом выпускники среднего общего образования демонстрируют удовлетворительный уровень знаний по предметам.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов показал, что удалось достигнуть планируемых результатов освоения ООП НОО, в 5 классах отмечается низкий уровень работ по русскому языку.

Анализируя эффективность участия детей в различных этапах ВсОШ и НПК, можно сказать, охват учащихся и эффективность результативности данного направления недостаточны.

Проблемы:

1. Выбор предмета для государственной итоговой аттестации некоторыми учащимися был необоснован, результаты показаны низкие.

2. Низкие результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 5-6 классах по русскому языку.

Пути решения:

1. Совершенствовать профориентационную работу с обучающимися и родителями 9-11 классов для осознанного выбора предметов на государственную итоговую аттестацию за курс основного общего и среднего общего образования.

2. Учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

3. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.).

4. Организация учебного процесса.

4.1. Режим работы образовательной организации.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в первых классах - 34 рабочие недели, во 2-11 классах - 35 рабочих недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 31 календарный день, для учащихся первых классов были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока 40 минут во 2-11 классах. Продолжительность урока в 1 классах следующая:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями

- ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1 классе в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются с 08 ч. 20 минут. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебными планами, расписанием занятий. При составлении расписания уроков учитывались требования санитарных правил к расписанию уроков.

В системе с сентября 2022 года на еженедельных линейках в понедельник проводится ритуал подъёма (спуска) Государственного флага РФ с исполнением Государственного гимна РФ в соответствии с утвержденным стандартом проведения данного ритуала Минпросвещения РФ.

4.2. Учебный план образовательной организации

Учебные планы отражают специфику деятельности МОУ СОШ №5 УКМО и имеют следующие особенности:

- в обязательную часть учебных планов НОО, ООО, СОО включены предметные области и учебные предметы, в соответствии с требованиями ФГОС и основных образовательных программ;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, исходя из целей и задач образовательного процесса, запросов обучающихся и их родителей, состоит из обязательных предметов и предметов по выбору;

- планы внеурочной деятельности (коррекционная подготовка для обучающихся с

нарушением интеллекта) составлены по результатам диагностики и запросам обучающихся и их родителей.

Учебный план реализован в полном объеме.

В плане внеурочной деятельности отражены все направления: общеинтеллектуальное (30%), общекультурное, духовно – нравственное и социальное (по 16%), спортивно – оздоровительное (24%).

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». В 5-7 классах – ОДНКНР. Учебный предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» ведется во 2-4 классах. В 6-8 классах реализуется предмет «Родной язык» и «Родная литература»

Таблица 21. Анализ выполнения учебного плана

Процент выполнения учебного плана	99%%
в том числе процент выполнения обязательной части УП	98%
в том числе процент выполнения части УП, формируемой участниками ОП	99%
в том числе процент выполнения учебного плана обучение на дому	100%

Учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК, выполнен на 99%. Обязательная часть УП выполнена на 98% в связи с больничными листами педагогов на уровне ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была выполнена на 99% по количеству часов, по содержанию программы выполнены в полном объеме. Реализация индивидуальных учебных планов составляет 100%, за счет замещения уроков.

Таблица 22. Анализ выполнения учебного плана АООП для детей с ОВЗ

Процент выполнения учебного плана	98%
в том числе процент выполнения обязательной части УП	98%
в том числе процент выполнения части УП, формируемой участниками ОП	97%
в том числе процент выполнения учебного плана обучение на дому	100%

Учебный план был составлен с учетом требований к реализации АООП для детей с ОВЗ различных нозологий, выполнен на 98%. . Обязательная часть УП выполнена на 98% в связи с больничными листами педагогов на уровне ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была выполнена на 98% по количеству часов, по содержанию программы выполнены в полном объеме. Реализация индивидуальных учебных планов составляет 100%, за счет замещения уроков.

4.3. Расписание учебных занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы

Таблица 23. Максимальная недельная учебная нагрузка

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимальная недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе.

Расписание уроков соответствует учебному плану школы. Расписание составлено с учетом балльной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки. Учебная

нагрузка в первый и последний дни недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй, третий и четвертый уроки.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5-9 классах приходится на середину недели (вторник, среда), когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык). Учебная нагрузка в последний день недели наименьшая.

Выводы по разделу 4:

Организация образовательного процесса в школе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В соответствии с ними составлено расписание учебных занятий.

Учебные планы выполнены по количеству выданных часов на 94,1%, учебные программы пройдены на 100%. Учителя-предметники по окончании каждой учебной четверти выполняли корректировки своих календарно-тематических планов с целью прохождения программного материала по предметам учебных планов в полном объеме.

Проблемы: У учителей русского языка и математики большая учебная нагрузка.

Пути решения: Привлечение педагогических кадров в образовательную организацию.

5. Востребованность выпускников.

Таблица 24. Востребованность выпускников

Уровень основного общего образования	
Всего выпускников	32
<i>продолжают обучение:</i>	32
в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	7
в профессиональных образовательных организациях	25
Уровень среднего общего образования	
Всего выпускников	0
Продолжают обучение	0

Выводы по разделу 5:

22% выпускников основного общего образования продолжают обучение в МОУ СОШ №5 УКМО, 78% - в профессиональных образовательных организациях области.

Выпускников 11 класса в 2022 году в школе не было.

6. Оценка кадрового обеспечения.

6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Таблица 25. Сведения о педагогических работниках.

Показатели	2020 г		2021 г		2022 г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество	43		39		37	
Из них:						
Административный персонал	3	2,2	2	5,1	2	5,4
Учителя	30	69,7	32	82	23	62,1
Педагог-психолог	1	2,3	2	5,1	2	5,4
Учитель-логопед	1	2,3	1	2,5	1	2,7
Учитель - дефектолог	1	2,3	1	2,5	1	2,7
Социальный педагог	1	2,3	1	2,5	1	2,7
Руководители ШМО	6	13,9	6	15,3	6	16,2
Педагог ДО					1	2,7

Распределение количества педагогов по стажу, квалификационным категориям указано в таблице.

Таблица 26. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Параметр	Количество педагогов		
	2020	2021	2022
<i>Квалификационные категории</i>			
Высшая	3	2	2
Первая	16	17	14
Соответствие занимаемой должности	21	17	14
Без категории* (молодые специалисты, вновь прибывшие учителя)	3	3	7
<i>Образование</i>			
Высшее	29	28	24
Из них высшее педагогическое	19	21	18
Средне-профессиональное	14	11	13
Из них средне-профессиональное педагогическое	6	6	9
<i>Педагогический стаж</i>			
до 5 лет	4	2	5
от 6 до лет 10 лет	5	9	1
от 11 до 20 лет	8	9	10
от 21 до 30 лет	5	8	6
от 31 лет и выше	21	11	15

Из таблицы видно, что в 2022 году количество педагогов, имеющих квалификационные категории, уменьшилось на 16 %. В связи с этим проведен анализ наработанного педагогами материала, проведен мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов школы. По результатам определено 3 человека, которые при выполнении всех условий имеют перспективу быть аттестованными на первую квалификационную категорию в 2023 году.

Аттестация педагогических работников проходит согласно графику, в 2022 году аттестованы 3 педагога на первую квалификационную категорию, два - на соответствие.

Выводы: образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

По состоянию на 31.12.2022 года штат работников МОУ СОШ №5 УКМО по разным причинам уменьшился на 2 человека и составил 37 человек. 43 % учителей с высшей и первой квалификационной категорией, 86 % учителей с педагогическим стажем более 5 лет.

Проблемы:

- большая нагрузка у педагогов русского языка, математики, учителей начальных классов.
- отсутствие желания у педагогов-стажистов проходить процедуру аттестации

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями МОУ СОШ №5 УКМО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации персонала.
- На начало учебного года за вновь прибывшими специалистами были закреплены учителя- наставники, составлены планы профессионального становления педагога, план работы наставника. Работа осуществлялась в соответствии с положением о наставничестве, предусматривающем систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической

деятельности, глубокое и всестороннее развитие имеющихся у вновь прибывшего специалиста знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

В течение 2022 года вновь прибывшим специалистам администрацией, наставниками, коллегами:

- оказана помощь в профессиональной адаптации, в работе над индивидуальной методической темой;
- проведены беседы, консультации;
- осуществлено учебно – методическое сопровождение;
- проведена работа по развитию инновационного потенциала и формированию профессиональной культуры;
- осуществлен регулярный контроль педагогической деятельности вновь прибывших специалистов:
- посещены уроки с проведением анализа.

6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта

Педагоги школы являются активными участниками методических мероприятий разного уровня: научно-практических конференций, семинаров, лекций, педагогических чтений, круглых столов, вебинаров.

Трансляция педагогического опыта в 2022 году педагогами осуществлялась на следующих мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня:

- Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Обобщение педагогического опыта» с докладом «Математическая грамотность: решение практических задач».
- Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа».
- Всероссийская метапредметная дистанционная олимпиада среди учителей «Команда Большой страны».
- Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей «ДНК-науки».
- Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты».
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог – психолог России – 2022 г.
- Региональный методический семинар – совещание «Дополнительное образование детей Иркутской области в контексте инноваций».
- III региональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования».
- XIV региональная НПК «Педагогическая деятельность в теории и практике», Братский педагогический колледж ФГБОУВО «Братский государственный университет».
- «Межмуниципальный конкурс открытых мастер-классов, занятий педагогов дополнительного образования «Талант. Креатив. Мастерство».
- Муниципальные педагогические чтения для педагогов дополнительного образования в номинации «Творческий доклад».
- Муниципальный конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций «Самый классный классный - 2022».
- Муниципальный практико – ориентированный семинар «Лучшие практики образовательных Центров «Точка роста» (цифрового и гуманитарного профилей).
- Муниципальный методический день.
- Единый методический день (школьный) по темам:
«Современные технологии, методы и приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности школьников в условиях ФГОС»;
«Педагогический калейдоскоп практик учителей»

- заседания районных методических объединений;
- конкурсы методических разработок;
- публикация разработок на личных сайтах и сайтах Интернета.

Исходя из указанных данных, можно сделать вывод, что работа с педагогическим коллективом по выстраиванию системы участия в профессиональных педагогических мероприятиях и конкурсах ведется в правильном направлении.

Таблица 27. Участие педагогов в профессиональных мероприятиях и конкурсах

вид мероприятия	конкурсы методических разработок			распространение педагогического опыта			Конкурсы проф. мастерства		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
уровень/ год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Муниципальный	-	-	2	4	12	12	1	2	1
Региональный	2	2	2	-	4	2	2	-	1
Всероссийский	2	2	1	5	1	1	3	9	8
Международный	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	5	5	5	9	17	17	6	11	10

Из сравнительного анализа видно, что в 2022 году количество педагогов, участвующих в конкурсах разработок, в трансляции педагогического опыта и конкурсах профессионального мастерства, проводимых на муниципальном, региональном и международном уровнях, остается на одном уровне. По отношению к общему количеству педагогических работников участие в конкурсах методических разработок составило – 13,5 %, что указывает на неиспользованный творческий потенциал педагогами школы в этом направлении.

6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции

Методическая работа в 2022 учебном году ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития педагога, обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС.

План методической работы школы подчинен общим методическим задачам в соответствии с методической темой: «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ».

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе школьных методических объединений.

Планирование работы строилось на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего» регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, межмуниципальные семинары учителей-предметников.

С целью распространения инновационного педагогического опыта в течение 2022 года проходили Единые методические дни, на которых учителя делились опытом работы на открытых

уроках, мастер-классах, круглых столах, педагогических мастерских.

В течение 2022 года педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсах и вебинарах.

В течение года педагоги работали по темам самообразования. Результатами работы по теме самообразования поделились 13 (35%), педагога. Форму подведения отчета по самообразованию запланировали 9 (24%) педагогов.

Актуальность современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования предопределяет поиск эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки современных специалистов. Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары.

Таблица 28. Вебинары, онлайн – конференции, Интернет – конференции.

Организатор	2020 г	2021 г	2022 г
ГАУ ДПО ИРО	9	13	17
Всероссийское АО «Издательство «Просвещение»	5	6	6
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	5	7	11
АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»	2	3	5
Онлайн-ресурс «Якласс»	11	17	26
Образовательные онлайн вебинары издательства «Легион»	2	5	5
Издательский дом «Первое сентября»	12	15	8

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

За 2022 год педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах по разным направлениям обучения.

Таблица 29. Курсы повышения квалификации

Направления	2020 г		2021 г		2022 г	
	Кол-во чел	Кол-во часов	Кол-во чел	Кол-во часов	Кол-во чел	Кол-во часов
Курсы предметной направленности в условиях реализации ФГОС	19	72	23	72	24	72
Курсы инклюзивного образования (ОВЗ)	6	72	33	72	6	72
Курсы необходимой переподготовки	2	260-280			2	285
Курсы обучения приемам и методам оказания первой помощи			34	18	6	18
Курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей».	31	22			2	36
Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	17			6	36
Курсовая подготовка по работе со слабо мотивированными учащимися, по повышению мотивации у учащихся.			16	38		
Курсовая подготовка по			29	69		

вопросам организации дистанционного обучения							
Онлайн – зачёт по педагогической грамотности			31	74			
Курсовая подготовка по вопросам организации дополнительного образования					3	72	

Важно отметить, что выбор курсов происходит на основе определения дефицита педагогов и актуальных направлений развития образования.

Своевременно осуществляется повышение квалификации по актуальным вопросам («Точка Роста», обновленные ФГОС, развитие функциональной грамотности и др.).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию компетенций.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС показывает недостаточную готовность педагогов. Поэтому на следующий год одной из задач, является пересмотр плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров. В целом, задачи, поставленные перед педагогами на 2022 год, выполнены.

Выводы по разделу 6: Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствуют следующие факты:

1. Возросло количество педагогов, выступающих с обобщенным педагогическим опытом на муниципальном и региональном уровне;
2. Педагоги повышают свой квалификационный уровень;
3. Учителя совершенствуют методику современного урока;
4. Пополняются методические наработки учителей;

Проблемы:

Остается ряд нерешенных проблемных зон, которые требуют наибольшего внимания со стороны руководителей МО и администрации школы:

1. Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок;
2. Недостаточная готовность педагогов по оценке и формированию функциональной грамотности
3. Недостаточная готовность педагогов для внедрения требований обновленного ФГОС

Пути решения:

1. Продолжить работу с учителями по организации участия в конкурсах методических разработок, педагогического мастерства
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Совершенствовать деятельность методической службы по формированию и распространению позитивного опыта по следующим направлениям:
4. Непрерывного профессионального образования педагогических кадров по оценке и формированию функциональной грамотности, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.
5. Пересмотр плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров для внедрения требований обновленного ФГОС
6. Обеспечение методической поддержкой педагогический коллектив по реализации обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотека, основная цель которой: создание условий для формирования учебно-методической и информационно библиотечной среды, совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Библиотека имеет книгохранилище, абонемент, читальный зал с 2 компьютерами, фондом электронных образовательных ресурсов. Компьютеры имеют доступ к информационным ресурсам сети Интернет и помогают пользователям в образовательном процессе. В библиотеке имеется проектор, ноутбук, принтер и экран.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24331 экз.;
- объем фонда методической и художественной литературы – 15479 экз.;
- объем учебного фонда – 8772 экз.;
- книговыдача за год – 2482 экз.

Общий фонд библиотеки составляет 24331 экземпляров. Сюда входят учебники, справочная литература, учебно-методическая литература, фонд изданий на электронных носителях. Библиотека отслеживает изменения в Федеральном перечне учебников, обновляет учебный фонд, осуществляя заказы в различные издательства.

Таблица 30. Фонд учебников на 2022 год:

Год	2021	2022
Поступление/количество	1397	1159
Списано учебников	1098	1709
Фонд учебников	9322	8772

Учебный фонд увеличивается. Обеспеченность учебниками составила 99%.

Образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и науки РФ. Учебно-методическое обеспечение и учебно-наглядные средства обучения соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Библиотека регулярно организывает книжные выставки, проводит беседы, викторины, тематические классные часы, активно участвует в общешкольных мероприятиях.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях https://5ustkut.irkutschool.ru/?section_id=33.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Вывод по разделу 7

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по обеспечению обновления библиотечного фонда в связи с введением в 2022 году обновленных образовательных стандартов.

Проблема: Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Пути решения: рассмотреть возможность закупки периодических изданий и обновление фонда художественной литературы из статей бюджета школы.

8. Оценка материально-технической базы

Целью финансово-хозяйственной деятельности школы в 2022 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

- создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса;
- выполнение программы развития материально-технической базы школы;
- эстетизация учебных кабинетов;
- информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база.

В 1964 году сдано в эксплуатацию здание старой школы, в 1988 – новой школы. Общая площадь строения- 5 750,1 кв.м. Площадь земельного участка 15 103 кв.м.

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно - спортивная с баскетбольной, волейбольной и футбольной площадками, малыми спортивными формами (уличные тренажеры), зоной отдыха детей с малыми игровыми формами. Установлены воркауты и обустроена полоса препятствий.

С 2021 года функционирует отдельное помещение для детей с ОВЗ.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса:

Школа имеет:

4. 29 классных комнат
5. кабинет музыки
6. кабинет ИЗО и черчения
7. 1 компьютерный класс
8. учительскую
9. методический кабинет
10. библиотеку
11. столовую на 120 мест

Образовательный Центр «Точка роста»:

- 2 кабинета

Помещения социально-психологического назначения:

12. кабинет педагога - психолога
13. кабинет учителя-логопеда
14. кабинет социального педагога

Мастерские:

15. по обработке ткани, кулинария
16. по обработке дерева, по обработке металла

Объекты для занятия спортом и физической культурой:

17. спортивный зал площадью - 159,2 кв.м
18. Школа «Самбо и Дзю-До» - 337,2 кв.м.:
19. тренерская
20. тренажерный зал
21. игровой зал
22. комната отдыха
23. борцовский зал – 142,1 кв.м.

Медицинский кабинет:

- приемная
- процедурная

Помещения для внеклассной деятельности:

- Музей - 2 выставочных зала;
- Актный зал

В 2022 году произведен капитальный ремонт наружной, внутренней системы канализации, ХВС, ремонт санузлов. Заменены все деревянные оконные блоки на ПВХ. Также заменено наружное освещение здания и стадиона на сумму. Установлены 4 противопожарные двери, частично заменены двери в кабинетах.

Приобретены:

- в пищеблок (посуда, котлы, гастроемкости, металлические стеллажи);
- спортивное оборудование: мячи, лыжи, теннисные столы, волейбольные сетки, и др.рублей;
- мебель (гардеробная, ученические столы и стулья);
- интерактивный лазерный тир;

- в рамках госконтракта 28 ноутбуков.

Таблица 31. Наличие компьютерной, оргтехники и выхода в интернет в МОУ СОШ №5 УКМО:

Кабинеты	ноутбук	компьютер	принтер	МФУ	проектор	экран	колонки	интерактивная доска	интернет
Администрация	3	4	1	5			4	0	100%
Педагог - психолог, соц. педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог		4	1	2			2		
1-4 классы	18		1	4	9	9	4	1	
5-11 классы	71	0	1	2	18	12	6	1	
Библиотека	1	2	1	1	1	1	0	0	
Актный зал	1				1	1	2		
Столовая		1	1						
Музей	1				1				
Самбо, тренерская	1	1		1					

Вывод по разделу 8

Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить образовательный процесс с учащимися.

Проблемы: недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, инструментов для учебных мастерских, СБО для учащихся с ОВЗ.

Пути решения: приобретение современного лабораторного оборудования за счет бюджетных средств.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества в МОУ СОШ №5 УКМО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ №5 УКМО.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

ВСОКО осуществляется в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур, плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

1. Отчет о самообследовании.
2. Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
3. Аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.
4. Справки ВШК.
5. Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения), предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках

процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 86%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91%.

В соответствии с собранной в течение года информацией и анализом полученных данных была проведена оценка состояния качества образования, характер изменения показателей и даны рекомендации, на основании которых для усовершенствования внутренней системы оценки качества образования необходимо внести следующие дополнения:

- ввести в систему отслеживание профессиональной компетентности педагогов,
- пересмотреть подходы к организации инновационной деятельности в школе,
- усовершенствовать систему работы с педагогами по организации участия в педагогических конкурсах различного уровня,

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	471	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	176	человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258	человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168/ 36%	человек/ %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,15	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,15	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	471/86,1%	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184/40,2%	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	81/17,7%	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	148/32,3%	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	24/5,2%	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/69%	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/49%	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/35%	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/24%	человек/ %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/43%	человек/ %
1.29.1	Высшая	2/5%	человек/ %
1.29.2	Первая	14/38%	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5/14%	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	15/41%	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8%	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/19%	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%	человек/ %
2	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,12	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	46,5	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	471/100%	человек/ %

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,41	Кв.м
------	---	------	------

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Школа стабильно функционирует в режиме постоянного развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
4. Совершенствуется профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формированию и развитию ИКТ компетентности. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. После содержательного анализа внешних оценочных процедур проведена работа по внесению изменений в рабочие программы по предметам, определены темы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам с сильными, слабыми учащимися.
6. Совершенствуется работа ученического самоуправления через работу в школе общественных объединений учеников и взаимодействие с различными молодежными объединениями района, области.
7. В МОУ СОШ №5 УКМО созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.
10. Продолжается работа по выявлению способностей учащихся и создание условий для их реализации через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.
11. Материально-техническая база школы развивается в соответствии с современными требованиями.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области обсуждено и принято педагогическим советом «04» апреля 2023 года. Протокол № 11.



Директор МОУ СОШ №5 УКМО

С.В. Фетцова

Составлено в двух экземплярах: один экземпляр хранится в МОУ СОШ №5 УКМО, второй экземпляр передан учредителю.

Получил

Начальник Управления образованием УКМО



А.В. Малышев

«18» апреля 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576075

Владелец Фетцова Светлана Валерьевна

Действителен с 31.05.2022 по 31.05.2023